

**Обсуждено**  
на научно-методическом  
совете  
протокол от 27 августа  
2013г. № 1

**Рассмотрено**  
на педсовете  
протокол от 30  
августа 2013г №1

**Принято**  
на Управляющем совете  
протокол от 03 сентября  
2013г. № 1

**Утверждаю**  
Директор гимназии №9  
Баранова В.А.  
приказ от 14 сентября 2013г.  
№ 289



**ПРОГРАММА**  
**духовно-нравственного развития и воспитания личности,**  
**формирования гражданской идентичности обучающихся**  
**МБОУ гимназии № 9 города Новосибирска**

**Авторы:**

**Осьмук Людмила Алексеевна,**  
доктор социологических наук,  
заведующая кафедрой социологии  
НГПУ

**Гончарова Ольга Леонидовна**  
заместитель директора  
по воспитательной работе

**Новосибирск**  
**2013**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая часть.....	3
1.1. Анализ проблемы, на разрешение которой направлена Программа.....	3
1.2. Нормативно-правовые и концептуальные основания реализации программы.....	4
1.3. Концептуальные идеи программы (основные идеалы и принципы).....	4
1.4. Цель и задачи.....	7
1.5. Стратегия и основные направления реализации Программы .....	8
2. Координация усилий гимназических программ.....	10
3. Разработка эффективной системы целенаправленных действий (мероприятий).....	10
4. Совместная деятельность гимназии, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и гражданскому воспитанию детей.....	14
5. Ожидаемые результаты реализации Программы.....	15
6. Индикаторы эффективности реализации Программы.....	17
7. Приложение .....	18
7.1.Уровень сформированности духовно-нравственных качеств личности обучающихся 1 ступени обучения.....	19
7.2.Уровень сформированности духовно-нравственных качеств личности обучающихся 2 ступени обучения.....	22
7.3.Уровень сформированности духовно-нравственных качеств личности обучающихся 3 ступени обучения.....	25
7.4 Рецензия .....	28

## **1. ОБЩАЯ ЧАСТЬ**

### **1.1 Анализ проблемы, на разрешение которой направлена Программа.**

В процессе продолжительной трансформации российского общества в 90-е гг. были утрачены основные нравственные ценности, позволяющие успешно воспитывать подрастающее поколение. Как результат - средняя школа в России лишилась и эффективных инструментов воспитания и положительного статуса социального института, объединяющего усилия сообщества на территории.

Возвращение к идее духовно-нравственного развития и формирования гражданской идентичности продиктовано потребностью воспитания поколения, способного развивать российское общество и поддерживать российскую государственность, обеспечивая ее будущее. Основная цель школы в этих условиях – воспитать гражданина. «От того, как мы воспитаем молодёжь, зависит то, сможет ли Россия сберечь и приумножить саму себя. Сможет ли она быть современной, перспективной, эффективно развивающейся, и в то же время сможет ли не растерять себя как нацию, не утратить свою самобытность в очень непростой современной обстановке». (Речь В.В. Путина на Встрече с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания молодежи. 12 сентября 2012 г. Краснодар).

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности, формирование гражданской идентичности обучающихся – две взаимозависимые проблемы. Духовно-нравственное развитие личности ребенка в школе предполагает формирование следующих ценностных ориентаций и установок:

- признание общечеловеческих ценностей;
- признание общекультурных ценностей, уважение этнокультурных и религиозных традиций других народов;
- уважительное отношение к старшим поколениям, к прошлому, к истории своей страны;
- признание важности труда в жизни человека, уважение к труду других;
- интерес к научному знанию, понимание знания как ценности, уважительное отношение к учителям;
- признание семейных ценностей, уважительное отношение к родителям;
- формирование гражданской позиции, уважительное отношение к социальным и социально-политическим основам стабильного существования общества и государства.

Гражданская идентичность является частью социальной идентичности и означает осознание себя гражданином конкретной страны. Формирование гражданской идентичности начинается с ранних лет, поэтому школа выступает в качестве основного агента ее формирования. Гражданская идентичность предполагает:

- развитие гражданской активности и ответственности;

- формирование чувства гордости за отечество и чувства патриотизма;
- формирование потребности знать историю и культуру отечества.

Несформированность, ослабленность гражданской идентичности молодого поколения отрицательно сказывается на развитии гражданского общества в России. Кроме того, космополитические взгляды молодежи приводят к «утечке мозгов» и оттоку человеческих ресурсов на Запад. Все это заставляет обратить самое пристальное внимание на проблему гражданской идентичности молодых людей.

Основным инструментом духовно-нравственного развития и воспитания личности, формирования гражданской идентичности выступает метод воспитания. Отсюда воспитательная роль учителя вновь актуализируется. Развитие духовно-нравственной сферы является условием и связано с развитием **эмоциональной сферы** ребенка. Ребенок не просто должен быть информирован или же понимать значение нравственных ценностей и принципов гражданственности, но и переживать их эмоционально. Только тогда они станут его личностными ценностями!

## **1.2. Нормативно-правовые и концептуальные основания реализации программы.**

Программа духовно-нравственного развития и воспитания личности, формирования гражданской идентичности обучающихся МБОУ гимназии № 9 основывается на следующих документах:

- Федеральный Закон от 21 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Ст.12, Ст.44, Ст.66.
- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Послание Президента РФ Федеральному собранию - 2012 г., 2013 г.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009 г. под ред. Данилюк А.Я.)
- Модульная концепция гуманитарного развития гимназии №9.
- Программа развития социокультурного пространства и организации воспитательной работы гимназии № 9 в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»

Позиция педагогического коллектива в отношении духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания проявилась уже в том, что гимназия носит имя Героя Российской Федерации Михаила Юрьевича Немыткина.

## **1.3. Концептуальные идеи программы (основные идеалы и принципы).**

В своих концептуальных идеях мы основываемся на следующем тезисе: «Сегодня российское общество испытывает явный дефицит духовных скреп – милосердия, сочувствия, сострадания друг другу, поддержки и взаимопомощи, – дефицит того, что всегда, во все исторические времена делало нас крепче,

сильнее, чем мы всегда гордились. Именно поэтому определяющее значение приобретают вопросы общего образования, культуры, молодежной политики. Эти сферы – это не набор услуг, а прежде всего пространство для формирования нравственного, гармоничного человека, ответственного гражданина России» (В.В. Путин. Послание Президента Федеральному собранию 12 декабря 2012 г.)

В Модульной концепции гуманитарного развития гимназии №9 г. Новосибирска, разработанной еще в 1996 г., в качестве основного ориентира выступала ориентация на формирование не только успешной (ориентированной на собственные интересы), но и интеллигентной личности. Интеллигентность - качество личности с устойчивыми нравственными ориентирами. В рамках поддержания традиций гимназии **интеллигентность** может выступать и выступает основным принципом данной Программы духовно-нравственного развития.

Предполагается, что основой (идеалом) интеллигентности становится **высокоразвитая личность**, что предполагает:

- стремление к освоению энциклопедических знаний;
- стремление к постоянному самосовершенствованию и творчеству;
- стремление к самореализации.

Кроме особого отношения к знаниям интеллигентная личность формируется на возвращении к следующим ценностям:

- ценности личности, в том числе, личности другого человека;
- ценности свободы и демократии;
- ценности семьи и коллектива;
- ценности труда.

В процессе воспитания в ребенке должны закладываться основы формирования его духовного мира. Идеалом в данном случае выступает **высоконравственная личность**. Нравственность – это внутренняя оценка человеком норм своего поведения и своих поступков с точки зрения добра как общечеловеческой ценности. Основными инструментальными ценностями в структуре такой личности выступают:

- **в плане выстраивания социальных отношений:** бережное отношение к жизни человека, совесть;

- **в плане принятия решений:** решительность; способность к самостоятельному выбору; ориентация на нормы морали и нравственности;

- **в плане деятельности:** целеустремленность, креативность и трудоспособность, ответственность.

Нравственные идеалы русская интеллигенция всегда искала в классической литературе, в условиях развития информационных технологий и перехода от печатной культуры к компьютерной, значение литературы для формирования духовной сферы молодого человека обостряется. Нечитающая нация не сможет поддерживать идеалы нравственности. Вывод: основным принципом данной

Программы становится **сохранение читающего ребенка и обращение к классической и качественной литературе.**

Однако в ситуации сохраняющейся неопределенности развития российского общества необходимо, чтобы программа была ориентирована одновременно, с одной стороны, на формирование успешной и адаптирующейся личности, с другой – на развитие интеллигентности и духовности.

Интеллигентность в российском понимании всегда предполагала **наличие гражданской позиции**. Гражданину свойственны следующие черты:

- патриотизм – любовь к Родине, своему краю, народу, готовность служения Отечеству;

- гражданственность – забота о благосостоянии Отечества, поддержка правового государства и гражданского общества, гражданская активность и общественное участие, присоединение к социальной солидарности на принципах справедливости и равноправия.

**Основным принципом** реализации Программы выступает **индивидуальный** подход. Это означает, что внимание педагогов в плане духовно-нравственного развития и формирования гражданской идентичности должно быть направлено на каждого ученика с учетом его личностных особенностей. Важно, что каждый ученик понимается здесь не как объект воздействия, но как **субъект**, способный самостоятельно развивать свою нравственную систему ценностей, формировать духовный мир и воспитывать в себе гражданскую позицию. В этом смысле мы вновь обращаемся к идее формирования **целостной** личности, в которой «все должно быть прекрасно». Данный идеал имеет абсолютистский характер, если он не дополняется признанием уникальности каждой личности.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

- нравственного примера педагога;
- социально-педагогического партнёрства;
- индивидуально-личностного развития;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания;
- социальной востребованности воспитания.

Говоря о нравственном примере педагога, следует вспомнить А. Дистервега, который считал, что «повсюду ценность школы равняется ценности её учителя». Нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам – все это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Никакие воспитательные программы не будут эффективны, если педагог не являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения.

В современных условиях без социально-педагогического партнёрства субъекты образовательного процесса не способны обеспечить полноценное

духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Для решения этой общенациональной задачи необходимо выстраивать педагогически целесообразные партнёрские отношения с другими субъектами социализации: семьёй, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

Организация социально-педагогического партнёрства осуществляется путем согласования социально-воспитательных программ общеобразовательных учреждений и иных субъектов социализации на основе национального воспитательного идеала и базовых национальных ценностей. Это возможно при условии, что субъекты воспитания и социализации заинтересованы в разработке и реализации таких программ.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся интегрированы в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную.

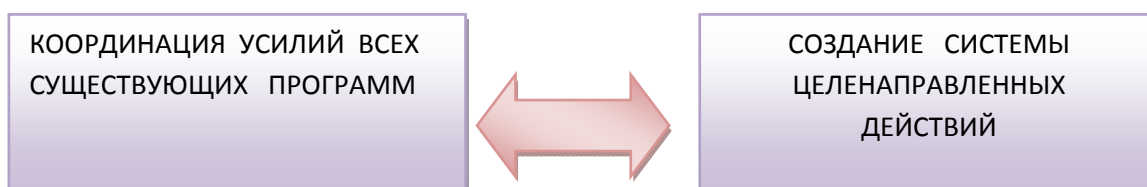
#### **1.4. Цель и задачи**

**Цель:** организация системы педагогической поддержки духовно-нравственного развития и формирования гражданской идентичности учеников МБОУ гимназии №9 г. Новосибирска.

##### **Подцели:**

- Координация Программы инновационной стратегии гимназии №9 в рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» с Программой духовно-нравственного развития и воспитания личности, формирования гражданской идентичности обучающихся.

- Разработка и реализация эффективной системы целенаправленных действий, направленной на достижение духовно-нравственного развития и формирования гражданской идентичности учеников гимназии.



##### **Задачи:**

1. Формирование нравственно-ориентированной системы ценностей обучающихся гимназии.
2. Развитие духовного мира и эмоциональной сферы гимназистов.
3. Воспитание гражданина в каждом обучающемся гимназии.

## 1.5. Стратегия и основные направления реализации Программы

Направления	Название модуля	Составляющие сущности уровней	Формы работы, способствующие реализации данного направления
1. Формирование нравственно-ориентированной системы ценностей обучающихся гимназии	1.1. Информационно-знаниевый	Усвоение правовых знаний и представлений о: - моральных нормах; - нравственных ценностях; - особенностях социального развития и социальных проблем и путях их решения.	- беседы - диспуты - круглые столы - конференции
	1.2 Риторико-логический	Общение с другими людьми (учителями, родителями, другими знатными личностями), формирование коммуникативного пространства	- коллективно-творческие дела - гимназические печатные издания - проектная деятельность
	1.3 Традиционный	Возможности реализации своих нравственных принципов	Волонтерская деятельность (помощь детям сиротам, инвалидам) - Дни матери - Дни пожилого человека
2. Развитие духовного мира и эмоциональной сферы обучающихся гимназии.	2.1. Информационно-знаниевый	Усвоение знаний, касающихся, прежде всего, области культуры (МХК, искусство, литература, религия).	Спецкурсы по истории - «Религии и мифы древних цивилизаций» - «История культуры» - «История в лицах» - «Работа с историческими документами» - «Вопросы модернизации в Российской истории»



	2.2 Риторико-логический	Обсуждение тем, касающихся проблем духовности, обсуждение произведений литературы и искусства	Спецкурсы по литературе: - «Анализ художественного произведения» -«Русская поэзия 20 века» -«Риторика»
	2.3 Традиционный	Самореализация личностного духовного потенциала, в том числе через создание социокультурного пространства	-Парад культур -Творческие выставки -Конференции
3. Воспитание гражданина в каждом гимназисте	3.1. Информационно-знаниевый	Усвоения знаний, касающихся основ развития государства, политического устройства, права и гражданского общества: - гражданская активность -основы социальной политики и социального проектирования -государственная символика России	- встречи с политическими и общественными деятелями (в том числе из числа выпускников гимназии) - встречи с ветеранами ВОВ -круглые столы - диспуты
	3.2 Риторико-логический	формирование устойчивой гражданской позиции	- формирование навыков общения -умение продемонстрировать свою гражданскую позицию
	3.3 Традиционный	Поддержка гимназических традиций -возможность проявления гражданской активности и общественного участия	- участие в традиционных общегимназических с мероприятиях - волонтерство - участие в патриотических и благотворительных акциях

## 2. КООРДИНАЦИЯ УСИЛИЙ ГИМНАЗИЧЕСКИХ ПРОГРАММ

Самый устойчивый результат реализации программ возможен при объединении усилий различных структур. Поскольку гимназия №9 работает по целому ряду программ (см. выше, стр.1), представляется эффективным использовать их потенциал в достижении цели данной Программы.

Программа развития социокультурного пространства и организации воспитательной работы гимназии № 9 в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» ориентирована на новые требования, предъявляемые образовательной программе и учебно-воспитательному процессу. Социокультурное пространство должно быть максимально комфортным, дружественным для ребенка, должно воспитывать эстетические потребности и способствовать творческому развитию, в том числе, через обращение к этническим традициям.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания личности, формирования гражданской идентичности обучающихся гимназии №9 акцентирует внимание на развитии духовности.

В целом программы гимназии №9 дополняют друг друга, они касаются отдельных аспектов духовности, которые интегрировано решают поставленные задачи.

## 3. РАЗРАБОТКА ЭФФЕКТИВНОЙ СИСТЕМЫ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ (мероприятий)

Реализация таких задач, как: «Формирование нравственно-ориентированной системы ценностей обучающихся гимназии» и «Развитие духовного мира и эмоциональной сферы обучающихся гимназии», требуют следующих действий:

### Тематика мероприятий по реализации

#### духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся в ОУ

Ценности, на формирование которых направлены действия	Уровни мероприятий (формы выбирают классные коллективы)	1 уровень (1-4 классы)	2 уровень (5-9 классы)	3 уровень (10-11 классы)
1. <b>Общечеловеческие ценности:</b> ценность человеческой личности; <b>нравственных отношений:</b> дружбы, любви, верности.	Общегимназические мероприятия	День матери; Рыцарские турниры; День комплиментов; День соседей; День семьи; Дни здоровья; Благотворительная акция - «Радость в детский дом» «День молодого избирателя»; Акция «120 добрых дел» Благотворительные акции и реализация творческих проектов		

	Классные мероприятия	Акция «Научи детей заботе» Обсуждение книг, в которых поднимаются вопросы вежливости; Беседы о важности человеческой личности и бережном отношении к человеческой жизни и здоровью.	-Проект «Строим Мост дружбы» -классные часы – обсуждение вопросов нравственного поведения и нравственных отношений (проблемы истинной дружбы, любви). - семинары-тренинги Кинолекторий: просмотр и обсуждение фильмов, поднимающих вопросы нравственности; «Урегулирование конфликтов»;	-семинар-диспут по основам этических отношений «Общечеловеческие ценности: существуют или нет?»; -семинары-тренинги: «Развитие личности»; «Урегулирование школьных конфликтов»; «Смысл жизни: пора задуматься?»
<b>2.Общекультурные ценности:</b> уважительное отношение к достижениям и традициям своей страны и других этнических культур.	Общегимназические мероприятия	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний; Парад культур; Праздник «За честь гимназии» Праздники «Посвящение в гимназисты» (для 1 –х классов); Абонемент Областной филармонии Новогодний переполох; День смеха; Масленица; Парад культур; Праздник «Последнего звонка».	«Посвящение в 5-классники»	«Посвящение в 10-классники»
	Классные мероприятия	Организация и участия в русских этнических праздниках Беседы (классные часы) о необходимости бережного отношения к культуре и произведениям культуры с приглашением деятелей культуры; Выставка рисунков «Вокруг света в 80 дней: культура народов мира»; Выставка рисунков и поделок: «Культура и фольклор России».	-Выставка рисунков «Вокруг света в 80 дней: культура народов мира»; -выставка рисунков и поделок: «Культура и фольклор России», музыкальные и кинолектории - Форум «Народы России» - обсуждение богатого наследия многокультурной России.	-Семинар-диспут по проблемам сохранения культурного наследия в России»; -Кинолекторий: просмотр и обсуждение фильма, поднимающего вопросы сохранения культуры. -Круглый стол «Новосибирск – культурная столица: «За и против».
<b>3.Ценность социальных отношений:</b> признание социальных норм, уважительное отношение к старшим поколениям, к прошлому, к истории своей страны; поддержка младших;	Общегимназические мероприятия	День пожилого человека, Весенняя и осенняя недели добра, Встречи с выпускниками Концерт День учителя. Письмо ветерану; Открытка ветерану. Акция «Ветеран живет рядом»; День защиты детей, Конкурс «Класс года» Международный женский день.		
	Классные мероприятия	-классные часы, -чтение книг и беседы об уважительном поведении к старшим поколениям; рисунок генеалогического дерева; -обсуждение и творческие	-Кинолектории на тему помощи пожилым; -участие в волонтерской деятельности; -организация помощи одиноким пожилым	-кинолекторий и обсуждение проблемы одиночества пожилых людей; -участие в

		работы на тему «Колыбельные мира»; -«День рыцаря» - беседы и чтение книг на тему женственности и мужественности.	людям -тьюторство над младшими школьниками; -семинар-тренинг на тему: «Конфликты между девочками и мальчишками в школе: можно ли жить мирно?».	волонтерской деятельности; -организация помощи одиноким пожилым людям; - тьюторство над младшими школьниками.
<b>4.Ценность человеческого знания:</b> интерес к научному знанию, понимание знания как ценности, ценность творчества, уважительное отношение к учителям.	Общегимназические мероприятия	Интеллектуальный марафон Участие в НПК Конкурс «Ученик года» Выставка «Мир моих увлечений» День Российской науки; Дни славянской письменности; День русского языка (6 июня)		
	Классные мероприятия	-классные часы; -праздник книги; -чтение книг и беседы о пользе научного знания; -организация праздника науки «Почемучка»; -участие в олимпиадах и конкурсах для младших классов.	-встречи с учеными, -организация «погружений» в научные темы; -публичные защиты своих исследовательских работ; -участие в олимпиадах и конкурсах для средних классов.	-встречи с учеными, организация «погружений» в научные темы; -публичные защиты своих исследовательских работ; -участие в олимпиадах, конференциях и конкурсах; -участие в студенческих конференциях.
<b>5.Ценность человеческого труда</b> признание важности труда в жизни человека, уважение к труду других.	Общегимназические мероприятия	Добровольческая -экологическая акция «Бал осенних листьев» «Мастерская Деда мороза» Акция «Чистота вокруг нас» Проекты «Наша территория»		
	Классные мероприятия	Операция «Книжка в больницу»; -классные часы; -чтение книг и беседы о труде; -встречи с интересными людьми, профессионалами своего дела; -Акция «Чистота вокруг нас»; -экскурсии на производство.	-дискуссия на тему: «Труд или деньги», -встречи с интересными людьми; -организация трудовых десантов, -участие в добровольческой акциях, субботниках; - экскурсии на производство.	-встречи с интересными людьми, профессионалами, - организация добровольческих акций, субботников.
<b>6.Семейные ценности: ценность семьи, детей,</b> уважительное отношение к родителям.	Общегимназические мероприятия	Литературно-музыкальная композиция «Это вечное слово – МАМА»; День открытых дверей; День семьи; Конкурс «Семья года»; Творческие мастерские с участием родителей; «Мама, папа, я – спортивная семья».		
	Классные мероприятия	-классные часы, - чтение книг и беседы о семье; -семейный фотоальбом,	-Конкурс семейных газет (с биографией членов семьи) -кинолектории на тему	-Круглый стол: «Обсуждаем семейные отношения:

			школьниками; - семинар-тренинг на тему: «Конфликты между девчонками и мальчишками: можно ли жить мирно?»	идеальный муж – идеальная жена», -беседы на тему ответственного родительства, -кинолекторий и обсуждение проблем семейных отношений.
<b>7. Ценность человеческой жизни:</b> сохранение и укрепить здоровья, отношение к вредным привычкам. Экологическая ответственность.	Общегимназические мероприятия	Дни здоровья; Спортивные соревнования, первенства, турниры, эстафеты; Конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья». Участие в областном конкурсе «Мы за правильное питание».		
		Праздник «День птиц» «Акция кормушка» экологическая акция «Бал осенних листьев» по уборке территории	Городская экологическая акция «Бал осенних листьев» Проекты «Наша территория»	Городская экологическая акция «Бал осенних листьев» Проекты «Наша территория».
	Классные мероприятия	-реализация программы «Правильное питание»; - беседы о бережном отношении к человеческой жизни и здоровью.	-реализация программы «Правильное питание»;	Привлечение детей к участию в мероприятиях нацеленных на пропаганду ЗОЖ.
<b>8. Гражданско-патриотические ценности:</b> ценность государства, гражданского общества, политических свобод, правового государства, демократических принципов.	Общегимназические мероприятия	Конкурс инсценированной патриотической песни «Россия – родина моя!»; Дни воинской славы России; День Конституции РФ; Месячник оборонно-массовых дел»; Уроки Мужества; День народного единства, День защитника отечества; Торжественная линейка посвященная Дню Победы; День памяти Героя России М.Ю Немыткина ; КТД «Символы России»; День России.	-Военно – спортивный турнир «Памяти павших во имя живых», посвященный памяти погибших на войне выпускников. -Участие в районной спортивно-патриотической игре «Победа»; КТД «Символы России».	-Акция «Я гражданин России»; -Военные сборы. -«Вахта памяти», -участие в патриотическом конкурсе строя и песни «Аты-Баты»...* КТД «Символы России».

Классные мероприятия	-классные часы по вопросу государственной символики, - чтение книг о Великой отечественной войне, -библиотечные и музейные часы, встречи с ветеранами ВОВ, -изготовление Открыток ко Дню Победы.	Работа клуба «Юные патриоты»; Дискуссия на тему «Кто такой гражданин?» -Семинар по основам государства, гражданского общества, политических свобод, правового государства и демократических принципов. -Кинолекторий: обсуждение фильмов о войне «Судьба человека», и др., -встречи с ветеранами.	-Круглый стол: «Обсуждаем вопросы развития гражданского общества в России». -основы государства, гражданского общества, политических свобод, правового государства и демократических принципов. - обсуждение фильмов о войне -встречи с ветеранами.
----------------------	--	---	--

*\* Мероприятия постоянно пополняются и могут быть изменены, но, тем не менее, целью является развитие традиций в гимназии.*

**Третья задача** программы - «Воспитание гражданственности в каждом обучающемся» - требует особого внимания и продиктована позицией В.В. Путина: «Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм. Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России. Это ответственность за свою страну и её будущее» (Речь В.В. Путина на Встрече с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания молодежи. 12 сентября 2012 г. Краснодар). Реализация третьей задачи обеспечивается следующими действиями:

- деятельностью военно-патриотического клуба «Патриот»;
- участием в «Вахте памяти»;
- наличием и пополнением в музее гимназии №9 стендов, материалов, посвященных выпускникам, погибшим при выполнении воинского долга, в том числе, Герою Российской Федерации Михаилу Юрьевичу Немыткину;
- ежегодными мероприятиями, посвященными памяти М.Ю Немыткина;
- сотрудничеством гимназии с общественными организациями гражданско-патриотической направленности: «Обелиск», «Единство», Союз ветеранов Афганистана, Ветеранской организацией специальных вооруженных и локальных войн Заельцовского р-на, Новосибирским военным институтом;
- участием в патриотическом смотре-конкурсе строя и песни «Аты-баты»;
- спартакиадами и другими мероприятиями по военно-прикладным видам спорта.
- участием в военных сборах.

Результаты деятельности по патриотическому воспитанию проверяются и оцениваются на внутригимназических, районных и городских мероприятиях и конкурсах, а также на военно-полевых сборах при воинской части.

#### **4. СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ, СЕМЬИ И ОБЩЕСТВЕННОСТИ ПО ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМУ РАЗВИТИЮ И ГРАЖДАНСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ**

Объединение усилий школы, семьи и территориального сообщества в отношении духовно-нравственного развития и гражданского воспитания детей является особенностью и преимуществом данной программы.

Принципы взаимодействия с родителями по реализации программы:

- доверия, добровольности и взаимного уважения, готовности цивилизованно урегулировать разногласия;
- сочетания сотрудничества с педагогическим просвещением и педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- содействия родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем духовно-нравственного и гражданского воспитания детей;
- опоры на положительный опыт семейного воспитания, развития духовной сферы ребенка и формирования его гражданской идентичности.

Расширение партнерских взаимоотношений с родителями осуществляется путем привлечения их к активной деятельности в составе Управляющего Совета, Попечительского Совета и родительского комитета гимназии, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов обучающихся.

Важное значение для реализации программы имеет многолетнее сотрудничество с Центром развития творчества детей и юношества Заельцовского района, с учреждениями культуры и спорта (Библиотеками им. Салтыкова-Щедрина, им. Карла Маркса, ДК «Прогресс», ДК «Энергия», Областной филармонией, музеями).

#### **5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Ожидаемым результатом программы является создание эффективной системы воспитания, действующей и позволяющей реально влиять на развитие духовно-нравственной системы ценностей обучающегося и формирование его гражданской идентичности, что будет способствовать формированию образу(портрету) гимназиста.

**Образ (портрет) гимназиста МБОУ гимназии № 9**

**Образ (портрет) выпускника начального общего образования**

## МБОУ гимназии №9

- Любящий свой народ, свой край и свою Родину; знающий этнические традиции, готовый принимать участие в этнических праздниках, проводимых в гимназии;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества; владеющий основными понятиями, относящимися к сфере культуры;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; стремящийся получать знания; готовый и способный много читать; умеющий пользоваться различной литературой и искать информацию в сети Интернет;
- владеющий основами умения учиться; способный самостоятельно выполнять задания; стремящийся к презентации результатов учебной деятельности, к аккуратности и усидчивости; мотивированный на успех; обладающий первичными навыками исследовательской деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; готовый к активной социальной деятельности и общению;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

### **Образ (портрет) выпускника основного общего образования**

## МБОУ гимназии №9

- Любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; знающий культурные мировые традиции; обладающий толерантным отношением к зарубежным культурным традициям и обычаям;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества; стремящийся выстраивать полученные знания в систему, понимать событийность истории и ее рассмотрение в контексте культуры;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике; готовый и способный выполнять творческие задания; обладающий навыками исследовательской деятельности; умеющий презентовать результаты своей деятельности; готовый и способный грамотно излагать свои мысли на русском и иностранном языках;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;



- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; готовый и способный к активной социальной деятельности и общению;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

### **Образ (портрет) выпускника среднего общего образования МБОУ гимназии №9**

- Проявляющий верность своей стране и солидарность с ее народом, готовность к служению Отечеству; обладающий активной жизненной позицией;
- способный оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, к другим людям, семье, обществу, государству, миру в целом;
- отличающийся сформированным уважением к культурным отечественным и мировым традициям;
- готовый и способный к социальной деятельности, активной жизненной позиции и общению; поддерживающий и развивающий гимназические традиции;
- совершенствующий энциклопедические знания, умеющий критически подходить к отбору информации; владеющий основными информационными технологиями и умеющий их использовать;
- пользующийся полученными знаниями для решения интеллектуальных и социальных задач, использовать знания для формирования успешных жизненных стратегий; способный вести исследовательскую деятельность;
- выполняющий сложные творческие задания и принимающий нестандартные решения, доказывающий выдвигаемые гипотезы;
- осознанно ведущий здоровый образ жизни, безопасный для человека и окружающей его среды;
- готовый и способный к профессиональному самоопределению.

## **6. ИНДИКАТОРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

В ситуации оценивания сформированности системы нравственных ценностей, духовной сферы и гражданской идентичности достаточно сложно найти необходимые индикаторы, все обозначенные феномены проверяются только в реальных ситуациях. Тем не менее, мы можем оценить созданную систему: количественными индикаторами здесь выступают соответствующие рабочие программы курсов, семинаров и др., проведенные мероприятия, наличие

соответствующих публикаций, отзывов, сочинений и др. В качестве показателя эффективности выступают показатели уровня сформированности духовно-нравственных качеств личности обучающихся 1, 2, 3 ступеней обучения, которые оценивают сами обучающиеся, их родители и учителя, после чего подводится итог (Приложение 1, 2, 3).

Качество мероприятий, посвященных проблемам духовного, нравственного и гражданского развития, оценивается через отзывы о мероприятиях. Для внутренней оценки используется метод анкетирования (два раза в год); также индикатором могут служить сочинения и письменные работы учеников на темы духовности, нравственности, гражданственности, патриотизма.